

INFORME DE ACTIVIDADES DE AJEDREZ EN EL AULA

Aparte de aprender los movimientos de todas las piezas y jugar al ajedrez en clase con los tableros in situ, hemos hecho una serie de actividades relativas al tema que es necesario enumerar en este informe con el mes de realización aproximado (hay que destacar que cada profesor incluyó la actividad cuando estimó necesario):

La tabla refleja los meses en los que se han realizado las actividades de Ajedrez en el Aula. En cualquier caso, la inserción de la información de cada actividad en esta tabla y en estos distintos meses, hay que considerarla como una información flexible, ya que cada profesor realizó las actividades cuando estimó necesario para que no afectara en exceso a su programación de aula.

ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
<p>-Publicación en redes (Instagram, Facebook, Twitter (X) y Tiktok) y en la página web de la escuela de videos y fotografías del alumnado que concedió permiso para ello jugando al ajedrez.</p> <p>-Publicación de las actividades en la página web de pre-intermediate del profesor responsable de la línea de Ajedrez: https://basiclevel-joepinetreebush.weebly.com/chess-activity.html Sirvió de guía tanto para el alumnado como el profesorado.</p> <p>-Envío de correos electrónicos a los profesores responsables por parte de la Coordinación durante el proyecto al principio de cada mes para informarles de las actividades a realizar en cada mes.</p>					
ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
- Diagnóstico e información de los beneficios del ajedrez como juego computacional y como desarrollo cognitivo y estratégico en general.	- Visionado del corto Geri's game. Se aprovechó para repasar los movimientos, el nombre de las piezas y algunas estructuras en inglés.	- Sistema algebraico de notación en inglés. Se aprendió este sistema de notaciones internacional que sirve para grabar cada partida de inicio a final.	- Salto del caballo con frases en inglés. Ficha para trabajar en clase el movimiento del caballo, que quizás sea el más complicado.	- Repaso tanto del vocabulario en el idioma como del juego. - Encuesta final al alumnado	Recogida de datos y elaboración de los informes para la coordinadora CIMA
- Publicación en la página web de la escuela de la actividad perteneciente al proyecto como parte del Proyecto Cima: https://www.eoichiclana.es/nuevo-proyectos/nuevo-proyecto-cima/		-En alemán se invitó a un experto en el tema para profundizar un poco más en el juego.	- Repaso del sistema algebraico con dos actividades: Intercambio de notaciones y problemas de mate en 1.	- Repaso del sistema algebraico para grabar las partidas finales	

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades cubrieron distintos objetivos.

El visionado de Geri's game, por ejemplo, trataba de hacerles usar estructuras previamente aprendidas, aparte de repasar el vocabulario.

Salto del caballo- El alumnado pudo repasar el movimiento del caballo con una actividad en la que tenían que descubrir unas preguntas escondidas en unas casillas siguiendo el movimiento del caballo.

Sistema de notación algebraica: Las actividades sirvieron no solo para el repaso de las notaciones algebraicas en inglés, sino también para aplicar las notaciones a problemas reales como mates en 1 movimiento. Se fomentó la competitividad en esta última actividad.

Actividad de mates en 1: Lo que se persiguió es que se usara la pequeña competición para repasar las notaciones algebraicas. No se permitió que el alumnado dijera la solución al mate en uno sin usarlas.

El diagnóstico y la encuesta final pretendieron evaluar, sobre todo, el conocimiento del juego y el concepto que tenía el alumnado de la dificultad del mismo antes y después de la actividad. Los resultados se expresan más abajo.

DIAGNÓSTICO EFECTUADO

En los grupos 2ºA, 2ºB y 2ºD (este último de Carmen Fernández) se pasó el diagnóstico de forma anónima. Los resultados que arrojó fueron significativos en cuanto al poco conocimiento sobre los beneficios de saber jugar ajedrez en otro idioma. Hubo un porcentaje muy bajo de alumnado que se diera cuenta de que los beneficios referidos en las preguntas eran relativos a este juego.

Aunque sorprendentemente el tanto por ciento de alumnado que ya sabía jugar era más alto de lo esperado, el mismo alumnado no considera que aprender el juego en otro idioma sea excesivamente difícil.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN FINAL

Algunas conclusiones de esta encuesta anónima:

Después de la actividad, el alumnado podría enseñar el juego en su idioma sin problema, y en inglés y/o alemán la mayoría podrían enseñar algo más que algunos conceptos. Sorprende que el 50% sabía jugar antes, aunque algunos han aprendido algunos conceptos que no sabían, como por ejemplo el enroque o comer al paso.

Además, ha cambiado su concepto general del juego: Algunos pensaban de inicio que no les gustaría el juego y a otros les ha servido para refrescar el juego o incluso mejorar los movimientos. Todos coinciden en que ya no les parece aburrido.

A buena parte del alumnado le ha resultado difícil asimilar algunos de los conceptos, tales como el vocabulario en inglés sobre todo. En cualquier caso, las notaciones algebraicas no parecen haber sido un problema, todos coinciden en que podrían enseñarles

El alumnado señala también como beneficios, la capacidad de concentración, y todo aquello que se refiere a desarrollar la mente y el pensamiento estratégico/lógico. También valoran el compartir el tiempo con otras personas y socializar.

El alumnado no se pone de acuerdo sobre en el nivel que se debería aprender ajedrez. Ya que algunos piensan que cuanto antes mejor, y otros que mejor empezar desde secundaria para arriba. Aunque primaria se ha llevado el mayor número de votos.

El alumnado que estudió las notaciones opina que podrían repasar una partida, pero que le ha resultado difícil aprender las notaciones y en general necesitarían estudiarlas de nuevo.